

# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

### عنوان المحاضرة

التربية البيئية الطريق الى تنمية الاتجاهات  
والسلوك البيئي الرشيد

أسم المحاضر

دكتور/منى رشوان



وسائيل نائب الرئيس التنفيذي أكت ادفانست للاستشارات والتدريب-

استشارى نظم ادارة الجودة والبيئة ورئيس فريق معتمد للتحقق

والمصادقة لحساب البصمة الكربونية

رئيس اسبق للجنة البيئة بشركة مصر للطيران

وممثل اسبق لوزارة الطيران المصرى بمجموعات العمل الفنية لحماية

البيئة بالمنظمة الدولية للطيران المدنى (الأيكاو)

التواصل موبيل +201001500855

Email monarashwan1@gmail.com



# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

### محتوى المحاضرة:

- نبذة تاريخية
- مفهوم التربية البيئية
- أهداف التربية البيئية
- الخلق البيئي
- الوعي البيئي
- الاتجاهات البيئية
- مقومات نجاح المعلم ودوره في التربية البيئية
- أهداف التعلم الضرورية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

### نبذة تاريخية

إهتمت منظمة اليونسكو بالتربية البيئية بالتعاون مع اليونيب ( UNEP ) وأوصتا بضرورة تدريب الافراد وإعداد المواد التعليمية ، وتطوير البرامج .

- مؤتمر بلجراد اكتوبر 1976 ، وإجتمع فيه خبراء 56 دولة ، وأكد المجتمعون على أهمية تدريس التربية البيئية بحيث تم عرض أوراق عمل عن الجوانب والمستويات المختلفة للتعليم البيئي ، قد عكست هذه الاوراق الاهتمام بالتعليم البيئي الدولي .

-وفي تبليس فى اكتوبر 1977 تم وضع إستراتيجيات مستقبل التربية البيئية عامةً ، وتنمية الخلق البيئي الذى يمكن أن ينقذ الجنس البشرى من الممارسات البيئية الخاطئة .





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

وفي مؤتمر ريو دي جانيرو يونيو 1992 ( مؤتمر قمة الارض ) ، وقد تم التركيز على التعليم في كل فصول وثيقة الأجندة 21 حيث أن التعليم أهم الموارد التي يجب أن يحصل عليها البشر، لتحقيق النجاح في الحياة .

كما اوضحت ان هناك علاقة طردية مباشر ما بين مستوى التعليم في دولة ما ، ومدى تقدمها الاجتماعي والاقتصادي. وفي وثيقة الأجندة 21 ، تمحور التعليم حول ثلاثة أهداف هي:

- إعادة توجيه التعليم نحو التنمية المستدامة،
- وزيادة فرص التدريب،
- وزيادة التوعية العامة.





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

### شعار اليونسكو "عمل محلي وأثر كوكبي"

هو شعار لحملة عالمية تهدف إلى تعزيز الوعي والعمل البيئي المحلي لتحقيق تأثيرات إيجابية على مستوى الكوكب. برعاية منظمة اليونسكو، يركز هذا الشعار على أهمية العمل المحلي في مجال التربية البيئية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

بتطبيق شعار : "عمل محلي وأثر كوكبي"، وتنبهنا إلى ما يفعله الفرد في محيطه المباشر الصغير تصل آثاره ونتائجه ، حميدة كانت أو ضارة إلى مستوى العالم كله .  
ولكن ما يفعله الفرد أو يمتنع عن الآتيان به ، هو بدوره حصاد فكره ، أي تعليمه وثقافته وقيمه المكتسبة .  
التربويون هم صانعوا هذا الفكر وهذه القيم ، وبالقدر نفسه فإن الحرص على سلامة البيئة والوعي بمقتضيات هذه السلامة يبدأ في عقول البشر .  
والتربويون – صانعوا هذه العقول بما تكتسب من معارف وما يقر في أذهان النشء من قيم .





# المبادرة العربية للتعليم البيئي "تمكين بيئي مستدام"

## الاتجاه الكوكبي للتنمية المستدامة

إلى وقت غير بعيد ، كان كوكب الأرض عالما واسعا يتم فيه تقسيم النشاطات الإنسانية وأثارها دون صعوبة إلى أمم ، وإلى قطاعات (طاقة – زراعة – نجارة ...) ، وإلى مجالات اهتمام واسعة (بيئية ، اقتصادية ، اجتماعية). غير أن هذه التقسيمات أو الخانات بدأت متفككة – ينطبق هذا بشكل خاص على "الأزمات الكوكبية" المختلفة التي باتت شاغلة لعامة الناس ، ولأسيما خلال العقد الماضي.





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

القضايا البيئية مترابطة : أزمة بيئة الطبيعية من ناحية ، وأزمة تنموية من ناحية أخرى ، وأزمة طاقة من ناحية ثالثة. أنها فى مجمل أزمة واحدة ، وقد أدى النمو الاقتصادى والثورة والثورة التكنولوجية إلى إيجاد أشكال جديدة من التلوث (مثل التلوث بالموجات الكهرومغناطيسية بأبراج المحمول وأبراج الضغط العالى مخلفات أجهزة الحواسيب والتليفون المحمول) مع استخدامات

أنواع جديدة من أنماط الحياة، حيث القدرة على تقليص الآثار المترتبة أقل توفرا خاصة بالدول الفقيرة وبعض الدول النامية.





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

أوصى الاتحاد العالمي لصون الطبيعة والموارد الطبيعية بالتركيز على مساعدة الأفراد والجماعات علي:

1. اكتساب الوعي البيئي والإحساس بالبيئة ككل.
2. اكتساب مفهوم أساسي لمعني البيئة والمشاكل البيئية ومسئولية الإنسان تجاهها.
3. تكوين واكتساب قيم اجتماعية جديدة ومشاعروا اتجاهات ايجابية نحو البيئة والاقبال علي المشاركة النشطة الفعالة في صون البيئة وتحسين ظروفها وتطويرها.
4. اكتساب مهارات جديدة في حل مشاكل بيئتهم.
5. دعم قدرة الأفراد والجماعات علي تقدير الإجراءات والحلول البيئية في شكل معايير سياسية واقتصادية وتعليمية وما يتصل بالذوق الاجتماعي العام.





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

### مفهوم التربية البيئية

يقصد بالتربية البيئية تلك الجهود التي تقوم بها الهيئات والمؤسسات الرسمية (النظامية) و(غير النظامية) في سبيل توفير الوعي البيئي لكافة المواطنين بمختلف أعمارهم.

### أهداف التربية البيئية

التربية البيئية اتجاه وفكر وفلسفة تهدف إلى تسليح الفرد في شتى أرجاء العالم بخلق بيئي، أو ضمير بيئي يحدده سلوكه وهو يتعامل مع البيئة في أي مجال من مجالاتها

أهمية التربية البيئية: تعتبر التربية البيئية أداة هامة لتعزيز الوعي والفهم للقضايا البيئية وتحفيز الأفراد والمجتمعات على اتخاذ إجراءات إيجابية.





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

فقد صاغ ميثاق بلجراد 1975 أهداف التربية البيئية على النحو التالي :

-**الوعي** : معاونة الأفراد والجماعات في اكتساب الوعي والحس المرهف بالبيئة بجميع جوانبها والمشكلات المرتبطة بها.

-**المعرفة** : إتاحة الفرص التعليمية للأفراد والجماعات لاكتساب خبرات متنوعة والتزود بفهم أساسي لها ولمشكلاتها المتعلقة بها.

-**المهارات** : معاونة الأفراد والجماعات على اكتساب المهارات لتحديد المشكلات البيئية وحلها والقدرة على التنبؤ بنتائج استمرارها.

-**الاتجاهات والقيم** : إكساب الأفراد والجماعات مجموعة الاتجاهات والقيم ومشاعر الاهتمام بالبيئة وحوافز المشاركة الإيجابية في حمايتها وتحسينها.





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

**المشاركة :** إتاحة الفرصة للأفراد والجماعات للمشاركة في كافة المستويات في العمل على حل المشكلات التي تعتبر مشكلات ملحة تتطلب اتخاذ الإجراءات جماعية ، فمشكلة ثقب الأوزون تتطلب معارونة من الدول على حلها.

**القدرة على التقويم :** معارونة الأفراد والجماعات على تقويم مقاييس وبرامج بيئية في ضوء العوامل الاقتصادية والاجتماعية والطبيعية والنفسية والجمالية والثقافية

**إعادة تشكيل :** السلوك الإنساني القادر على التعامل الصحيح مع بيئته



# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

أن التربية البيئية شأنها شأن أى تربية تحقق أهدافا يمكن تصنيفها إلى ثلاثة أبعاد :

1. **البعد الإدراكي :** الذى يضم المعلومات التى ينبغى أن يعرفها الأفراد والجماعات نحو بيئتهم البيوفيزيكية وكل ما تحتويه من موارد وما تتعرض له من مشكلات.

2. **البعد المهارى :** ويشمل المهارات التى ينبغى أن يكتسبها الأفراد والجماعات ليتمكنوا من التعامل الفعال مع بيئتهم.

3. **البعد الإنفعالى :** ويختص بالاتجاهات والاهتمامات وأوجه التقدير التى ينبغى أن يكتسبها الأفراد والجماعات لترشيد سلوكهم إزاء بيئتهم .



# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

ولتحقيق الأهداف السابقة ينبغي على المناهج الدراسية مراعاة المبادئ الأساسية التالية:

1. الاهتمام بالجانب الإنساني في البحث عن مشكلات البيئة والحلول اللازمة لها.
2. تستند التربية البيئية إلى أساس المعرفة بالأنظمة الاجتماعية والمنطقية ، لأن المعرفة تمهد الطريق لتحليل المشكلات البيئية وتعرف معضلاتها ومنع ظهور مشكلات جديدة.
3. تتضمن التربية البيئية المجال الوجداني من مواقف واتجاهات وقيم ، والالتزام ببناء المجتمع المتقدم والمتطور





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

4. تأكيد أهمية فكرة تكامل الإنسان مع البيئة ، وإبراز الأدوار التي يمكن له أن يقوم بها لتحسينها.

5. توضيح أن استخدام الإنسان لبيئته خاضع لنواميس الطبيعة ، وأن كان ذلك لا يمنع من التفكير في خلق ظروف بيئية جديدة ليوظفها.

6. إعداد الإنسان للتفاعل الناجح مع بيئته التطبيقية ، ويتطلب ذلك توضيح المفاهيم وتعميق المبادئ اللازمة

لفهم العلاقات المتبادلة بين الإنسان وثقافته وبين المحيط البيوفيزيقي ، وتنمية المهارات التي تمكن من

المساهمة في حل ما تتعرض له من مشكلات وقيم تحكم سلوك الإنسان ، وتغيير سلوك الفرد لصيانة بيئته .





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

7. تحديد سلوك الفرد المستقبلي تجاه البيئة وأنماط تعاملاته وتفاعلاته المستقبلية.

8. إبراز دور العلم والتكنولوجيا والإمكانات الضخمة التي يمكن أن يوفرها في مجالات المصادر الطبيعية والمتجددة ، وفي مجالات زيادة الإنتاج والحد من الاستهلاك ، وفي مواجهة المشكلات التي تعاني منها البيئة.

9. استعراض بعض الأمثلة التي تبرز الآثار السلبية التي تترتب على سوء استخدام المصادر الطبيعية .





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

مقررات التربية البيئية إذا تم إعدادها بطرق مبتكرة وصياغة سهلة ، يمكن أن تتبنى أفكاراً جديدة ، خاصة أن الهدف الرئيسى من هذه المقررات تمكين المتلقين من تطبيق الممارسات البيئية الرشيدة بوعى وقناعة.

كما يجب الاهتمام بالبرامج والوحدات التى تحقق أهداف التربية البيئية من حيث تنمية الوعى والاتجاهات الإيجابية اللازمة لصيانة البيئة ، وتكوين أخلاقيات بيئية باستخدام طرق متطورة واستخدام الميديا والمنصات التعليمية، وأنشطة مصاحبة لها ، منها اسلوب الحلقات النقاشية لحل المشكلات ، والزيارة الميدانية والتجارب العملية ،لما لها من اهمية فى تنمية إدراك المتعلمين بالمشكلات البيئية وكيفية التعامل معها ، وتنمية السلوك البيئى المسئول لتكوين جيل واع نشط لحماية البيئة





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

### الخلق البيئي

يتكون لدى الأفراد نتيجة فهم وإدراك أهمية ما تمنحه البيئة لهم من خيارات، وكيف أنهم جزء منها ، وما اقترفوه من إيذاء سيرتد اليهم .

خاصة وقد تزايدت المشكلات البيئية من سوء استغلال الثروات الطبيعية والتكنولوجيا الحديثة وبدايات البشرية تعاني بالفعل من الآثار المترتبة عليها .

من هذه الخبرات الحياتية يتكون عند الأفراد الاتجاه والوعي البيئي الايجابي فتكون التربية البيئية قد حققت أهدافها.



# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

- الشخص الواعى بالمشكلات البيئية مزود باتجاهات بيئية نحو حمايتها ، وتتولد لديه أخلاقيات بيئية تعكس مدى ارتباطه بالطبيعة وتعلمه محبة واحترام لكل كائن فى الطبيعية ، وتتكون لديه القيم البيئية ومهارة العمل البيئى الجماعى.
- لا يتكون الوعى لدى الأفراد تجاه بيئتهم إلا بتلازم الجانب المعرفى والمهارى والجانب الوجدانى ، وهذا الوعى ضرورى ليحدد ويوجه سلوك الفرد للحفاظ على العناصر المختلفة للبيئة ، على أن يكون هذا السلوك نابعاً من ضمير ووجدان هذا الفرد.





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

يتم تكوين الوعي البيئي الفعال باكتساب الفرد المعلومات والمعارف وتنمية الاتجاهات لديه نحو المعارف المتعلمة ، وتتبلور هذه الاتجاهات وتكون في محصلتها القيم البيئية ، وبذلك تتكون أخلاقيات البيئة لدى الفرد ، حيث يظهر كل ذلك في السلوك البيئي الايجابي وبالتالي يتصرف بايجابية في المواقف الحياتية ، ويصبح الوعي والسلوك متلازمان، ويعنى أن الفرد يسلك سلوكا رشيدا نحو حماية البيئة.





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

### الاتجاهات البيئية

مما سبق يتضح مدى حاجة البشرية إلى سلوك إجتماعى يرتبط باحترام البيئة ولا يمكن أن نصل إلى هذا السلوك إلا بعد توعية توضح للإنسان مدى ارتباطه بالبيئة وتعلمه أن حقوقه فى البيئة يقابلها واجبات نحوها كما تنمى لديه الاتجاهات والقيم نحو بيئته.

**تعريف الاتجاهات البيئية Environmental Attitudes**  
وتعرف بأنها : "مدى ما يمتلكه الفرد من مشاعر إيجابية أو سلبية تجاه البيئة ، وصيانتها ، وتنعكس فى سلوكه إزاء مواقف معينة.



# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

### خصائص الاتجاه

- الاتجاه لا يولد من فراغ، ولكنه مكتسب عن طريق التجربة الحياتية او التعلم او من خلال اندماجه مع ابناء مجتمعه او مجتمعات اخرى او بهن جميعا، ولايتأتى عن طريق الوراثة أو الفطرة.
- الاتجاه متعدد الجوانب، ويختلف من فرد لآخر.
- سلوك الفرد واقواله وافعاله مرآة عاكسة لواقع توجهه الداخلى ، ومدى استثارته نحو موضوع معين.
- فالاتجاه يهيئ للفرد القدرة على اتخاذ القرار في المواقف المختلفة دون تردد او خوف.





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

### مراحل نشأة الاتجاه:

كما أوضحنا أن الاتجاه لا يتكون في الإنسان بشكل تلقائي وإنما يأتي عن طريق الاكتساب من خلال تفاعل الفرد مع مجتمعة او عن طريق التلقي المعرفي بوسائله المتعددة كالمدارس والميديا وغيرها.





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

يمكن تقسيم مراحل نشأة الاتجاه في الفرد الى ثلاث مراحل:

### 1. المرحلة التفاعلية:

وهي بالابتداء مرحلة تفاعل الفرد مع أسرته وكذلك بيئته الاجتماعية والتي تكون عادة في تلك المرحلة محدودة العدد ضئيلة المعرفة، مما يكسبه خبرة لا يستهان بها تكون أساساً لما سيبنى عليها من توجهات في مراحل حياته المقبلة.

### 2. المرحلة التفضيلية:

تتميز هذه المرحلة بالاستقرار النفسي للفرد نتيجة ثبات تفكيره وباستطاعته التمييز بين ما هو جيد فيقبله وما هو سيء فيرفضه.

### 3. المرحلة الثبوتية:

هذه المرحلة يكون اتجاه الفرد قد نما وتطور حتى وصل الى شكله النهائي ويتميز الاتجاه في هذه المرحلة بالثبوت النضجي ، وكذلك يمكن اعتبار اتجاه الفرد وأرائه في هذه المرحلة نهائية وحاسمة.





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

### المكونات الأساسية للاتجاه:

1. مكون معرفي: يتضمن المعتقدات والأفكار والمعرفة عن موضوع الاتجاه.

1. مكون وجداني (عاطفي): يشير إلى النواحي العاطفية والوجدانية ، التي تتعلق بالشئ يجعل الإنسان سعيد أو غير سعيد؟ هل هذا الشئ محبوب أو مكروه ؟: وعلي هذا فالجانب الوجداني يضيف علي الإتجاه طابع الدفع والتحريك.

1. مكون سلوكي : يتضمن جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه فلو أن الفرد لديه اتجاه موجب نحو شئ ما فإنه يسعى جاهداً إلي مساندة ومعاونة هذا الاتجاه ، ولو أن الفرد لديه إتجاه سالب نحو شئ ما ، فإنه يسعى جاهداً إلي تحطيم ومعاقبة وإيذاء كل شئ يتعلق بهذا الاتجاه.

مثال ذلك: لو كان الفرد لديه اتجاه موجب نحو البيئة فإنه يسعى إلي المحافظة عليها وحمايتها وصيانتها ، أما إذا كان الفرد لديه إتجاه سالب نحو البيئة فإنه يسعى إلي تدميرها وتخليتها وتحطيمها بسلوكه الخاطئ.



# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

### تكوين الاتجاه:

طرق عدة تساهم في تكوين الاتجاه وترتبط اغلب تلك الطرق بعمليات التعليم المختلفة

غير أن علماء النفس الاجتماعي أشاروا إلى ثلاث طرق أساسية لها الأثر الفعال في تكوين الاتجاه لدى الأفراد ويمكن تحديدها تلك بالآتي :

1. اشباع الحاجات: ان طموح الفرد في اشباع حاجاته الاساسية والثانوية والذي يؤثر بدوره

في نمو وتطور اتجاهه نحو تلك الحالة وذلك من خلال تفاعله مع مكونات بيئته ومجتمعه

وبهذا فهو يكتسب خبرات وتوجهات ضارة ونافعة من خلال ديناميكية هذا التفاعل، وباختصار يمكننا القول ان الفرد ينمي اتجاهه ويطوره في جانب منه لكي يستطيع اشباع حاجاته الاساسية والثانوية.





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

2. العوامل الثقافية: ان العوامل الثقافية المتواجدة في مجتمع ما تلعب دورا

مؤثرا في نشأة وتطور الاتجاهات في مسار ايجابي وسلبي فالثقافة لها اذرع الاخطبوط في ما يخص انتشارها ابتداء من المدرسة وانتهاء بوسائل الاعلام المقروءة والمسموعة والمنظورة ولتعدد

هذه المؤثرات الثقافية وتعدد الجهات المصدرة لها فان الانطباعات التي تتركها في تكوين اتجاهات اهي الاخرى متعددة وتصل احيانا الى حد التناقض في مسألة واحدة .



# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

3. **شخصية الفرد:** الصفات الشخصية للفرد لها دور مهم في تنمية وتحديد اتجاهاته وتطويرها، ومن طبيعة الانسان الميل الى تقبل الاتجاهات التي تتلاءم مع سمات شخصيته ورفض ما سواه **"الاتجاه والسلوك: الاتجاهات وظيفة تنظيم السلوك"** وبهذا يمكن القول بان الاتجاهات تنعكس بصورة مباشرة في سلوك الفرد وأقواله وأفعاله، وبعبارة أخرى ان السلوك هو تعبير عن الاتجاه

كما ان الاتجاه محرك لبعض أنماط السلوك الفردي وكذلك بالامكان التنبؤ ببعض أنماط السلوك والآراء لفرد ما من خلال معرفة توجهاته فالاتجاه وسيط جيد لتحريك السلوك وتفعيله،

ويتوقف على قناعة الفرد بالسلوك المعين في موقف معين .



# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

### كيفية تكوين الاتجاه البيئي:

هناك مصادر عديدة تسهم في اكساب الفرد اتجاهات معينة أهمها:

1. **البيئة :** الآراء ووجهات النظر والتصرفات والمواقف والمعتقدات التي يتمسك بها الكبار ويودونها حيال القضايا المختلفة تسهم الي حد كبير في تكوين اتجاهات الفرد بطريقة شعورية أو لا شعورية.

2. **الخبرات الانفعالية الصادقة:** وهي الخبرات التي تهز وجدان الفرد بشحنة انفعالية قوية توجه سلوكه عل نحو معين.

3. **تكرار استجابات معينة:** فإذا ما تكررت استجابات الفرد إزاء شئ معين فإن هذا التكرار يعمق من استجاباته ويكامل بينها ، علي نحو يكون لديه اتجاه معين إزاء ذلك الشئ.





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

### مقومات نجاح المعلم و دوره فى التربية البيئية

الصفات التى يجب ان يتمتع بها المعلم للنجاح فى مهمته فى تحقيق أهداف التربية البيئية:

- لا بد من توفر الاستعداد والرغبة لدى المعلم لتدريس التربية البيئية وإيصال مفاهيمها ومبادئها لتلاميذه.
- أن يكون إلمامه كافيا بالتربية البيئية وفلسفتها وأهدافها ومبادئها ومفاهيمها.
- أن يكون على اطلاع بالمشكلات البيئية التي تعاني منها البيئة والأبعاد العالمية لبعض هذه المشكلات.
- قادر على استخدام الأدوات التكنولوجية المتطورة وابتكار أنشطة تربوية تدعم تنمية المهارات والاتجاهات البيئية.
- أن يكون ممن يحظون بالاحترام والتقدير وأن يكون مقبولا لدى هيئة المدرسة وطلابه والمجتمع الذي يعيش فيه.
- أن تتوفر لديه الخبرة والبراعة لنقل أهداف التربية البيئية إلى أسر تلاميذه للمشاركة فى تحقيقها.
- أن يكون مؤهلا ومتمرسا على إدارة الدروس العلمية الصفية فى مجال التربية البيئية.
- أن تتوفر لديه الخبرة فى تخطيط الأنشطة الصفية واللاصفية فى مجال التربية البيئية.





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

### أهداف التعلم الضرورية لتحقيق أهداف التنمية المستدامة

قامت اليونسكو بوضع مقترح للكفاءات التي يحتاجها مواطن الاستدامة لتمكنه من تحقيق نتائج تعلم محددة وضرورية لتنمية قدراته من أجل العمل على تحقيق أهداف التنمية المستدامة للجميع ، و نعرضها فيما يلي :

**كفاءة التفكير المنظومي:** وتتمثل في القدرة على ادراك العلاقات وفهمها ، تحليل النظم المعقدة ، والتفكير في النظم بوصفها جزءا لا يتجزأ من شتى الحقول ، وعلر جميع المستويات، والتعامل مع انعدام اليقين (اللا يقين).

**كفاءة الاستشراف:**— وتتمثل في القدرة على فهم المستقبل وتقييمه بجميع أشكاله الممكنة والمرجحة والمنشودة، وبلورة رؤيتنا الخاصة للمستقبل، وتطبيق مبدأ الوقاية، وتقييم تبعات تصرفاتنا، والتعامل مع المخاطر والمتغيرات.

**الكفاءة المعيارية:** وتتمثل في القدرة على فهم المعايير و القيم التي تستند اليها تصرفاتنا والتأمل فيها، والتفاوض بشأن القيم والمبادئ والأهداف والغايات المتصلة بالاستدامة في سياق يسوده تضارب المصالح وتعم فيه المقايضات ويتسم بانعدام اليقين وبالتناقضات.



# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

**الكفاءة الاستراتيجية:** وتتمثل في القدرة على العمل مع الآخرين لتنمية الممارسات التجديدية وتطبيقها للنهوض بالاستدامة على المستوى المحلي وعلى غيره من المستويات.

**كفاءة التعلم:** وتتمثل في القدرة على التعلم من الآخرين، وفهم احتياجاتهم، ووجهات نظرهم وتصرفاتهم واحترامها (التعاطف)، وفهم الآخرين وتفهمهم والحنو عليهم (القيادة المتعاطفة)، والتعامل مع النزاعات التي تنشب داخل مجموعة معينة، وتيسير حل المشكلات بأسلوب تعاوني وتشاركي.

**كفاءة التفكير النقدي:** وتتمثل في القدرة على التشكيك في المعايير والممارسات والأراء، والتأمل في قيمنا وتصوراتنا وتصرفاتنا الخاصة، وإعلان موقف محدد إزاء الاستدامة.

**كفاءة الوعي بالذات:** وتتمثل في القدرة على التأمل في الدور الذي نؤديه في مجتمعنا المحلي وفي المجتمع العالمي عموماً، وتقييم تصرفاتنا وتحفيز أنفسنا باستمرار، والتعامل مع مشاعرنا ورغباتنا الخاصة.

**كفاءة حل المشكلات المتكاملة:** وتتمثل في القدرة الشاملة على تطبيق شتى أطر حل المشكلات المعقدة المتصلة بالاستدامة، وإيجاد حلول مستدامة وجامعة ومنصفة تروج التنمية المستدامة وتستند إلى الكفاءات الواردة أعلاه..



# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"





# المبادرة العربية للتعليم البيئي

## "تمكين بيئي مستدام"

+201148686466



[www.ainelbeeah.green](http://www.ainelbeeah.green)



[ainelbeeah@](mailto:ainelbeeah@)



جمعية عين البيئة